# МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 ГОРОДА ФУРМАНОВА**

**Сценарий урока математики**

**в 6 классе**

**по теме «Нахождение числа по его дроби и дроби от числа»**

**Учитель Рева Елена Александровна**

***Город Фурманов, 2016***

***Сценарий урока***

**Предмет**: математика

**Класс**: 6

**Тема урока: «**Нахождение числа по его дроби»

**Учитель: Рева Елена Александровна**

**Цель урока**: создать условия для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе закрепления темы «Нахождение числа по его дроби», способствовать развитию информационных, коммуникативных, образовательных, здоровьесберегающих, рефлексивных компетенций участников образовательного процесса.

**Задачи урока:**

- **образовательные** (формирование познавательных УУД):   научить в процессе решения задач находить число по его дроби. Использовать правило нахождения числа по его дроби при решении задач с практическим содержанием;

- **воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД):  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность;

- **развивающие** (формирование регулятивных УУД): развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* освоение правила нахождение числа по его дроби, решение задач на нахождение числа по его дроби.

*Метапредметные*: умение выдвигать гипотезы, предположения, анализировать, сравнивать, видеть различные способы решения задачи.

*Личностные:* умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

**Тип урока**: урок повторения и закрепления.

**Формы работы учащихся:**фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**компьютер, документ – камера, мультимедийный проектор, рабочие тетради, ноутбуки.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Номер слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Организационно- мотивированный момент** | 1 | Слайд 1 | – Добрый день дорогие ребята! Садитесь, пожалуйста. День на самом деле сегодня добрый. Во-первых, потому, что мы с вами сегодня встретились, во-вторых, нам предстоит интересная работа.  Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами попытаемся объединить два предмета -математику и еще один, а какой, мы узнаем позже. | Стоя приветствуют учителя, садятся за парты. |
| **Актуализация знаний.**  **Формулировка темы и постановка целей урока.** | 7  10 | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 | В этом году мы продолжаем изучать обыкновенные дроби. Ребята, какие действия мы можем выполнять с этими дробями?  Ребята у вас на партах лежат листы самооценки, я прошу вас не забывать оценивать свою работу после каждого выполненного задания. Сейчас я предлагаю вам выполнить первое задание.(Приложение 1)  Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби - одна из самых трудных, нужных и важных тем не только в математике, но и других науках. Умения решать такие задачи широко используется в повседневной жизни. Эти задачи сейчас включены в задания государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Поэтому передо мной, как перед учителем математики, стоит проблема научить вас различать и решать задачи по данной теме.  Ребята, я вам предлагаю выполнить следующее задание: Определить, к какому типу задач относятся следующие задачи? Сформулируйте, пожалуйста, способ решения задачи. (Приложение2)  Ребята, давайте попробуем сформулировать тему и цель нашего урока.  А сейчас я передаю слово вашему однокласснику Аллахвердиев.Т, он для нас подготовил небольшое сообщение.  Ребята, вы догадались, какие предметы мы свами сегодня объединим. | Отвечают на вопросы  Выполняют задания со слайда.  (оценивают себя)  Слушают учителя  Выполняют задания со слайда  (оценивают себя)  Формулируют тему и цель урока.  Аллахвердиев.Т  ( выступает с рассказом о своем прадеде участнике ВОВ)  Ответы учащихся |
| **Применение знаний и умений.**  **Обобщение и систематизация знаний. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  **Физкультминутка**  **Самостоятельная работа.** | 10  2  6 | Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9 | Сегодня на уроке мы попытаемся объединить математику с историей. А конкретно с таким важным событием ВОВ как Битва за Москву. Что вы знаете об этой битве?  Сейчас я вам предлагаю выполнить следующее задание. (Приложение3). Проверка осуществляется с помощью документ- камеры.  Ребята, а сейчас я предлагаю вам окунуться в атмосферу того времени и посмотреть видео ролик.  На столах лежат карточки с заданиями, я предлагаю вам их выполнить.(Приложение4)  (оценивает работу учащихся у доски)  Сейчас мы с вами будем выполнять самостоятельную работу. Давайте еще раз вспомним правила нахождения дроби от числа и число по его дроби.(Приложение 5) | Выступление Бушкова.М о данном историческом событии.  Выполняют задания с карточек, работают в группах по 4 человека.  ( оценивают свою работу в листах самооценки)  Повторяют движения со слайда  Смотрят видео ролик.  Работа в парах по вариантам. Трое учащихся записывают решение на доске.  ( все оценивают свою работу в листах самооценки)  Формулируют правила,  выполняют самостоятельную работу на ноутбуках. |
| **Итог урока.** | 4 | Слайд 10 | В начале урока нами была поставлена цель, напомните её, пожалуйста.  Достигли ли мы поставленной цели?  Что мы использовали для достижения цели урока?  Ребята! Сегодняшнее наше занятие я хотела бы закончить стихами очень нам с вами известной поэтессы, вашей одноклассницы Луневой Анастасии. | Отвечают на вопросы  Лунева.А читает стихотворение. Учащиеся слушают. |
| **Домашнее задание.** | 3 | Слайд 11 | Ребята, а домашнее задание сегодня задам вам не я, а ваши одноклассники. В течение двух недель у нас работала творческая группа, которая и приготовила домашнее задание | Выходят ребята и рассказывают о своей работе и домашнее задание |
| **Рефлексия.** | 2 |  | Ребята, а сейчас я хочу, чтобы выразили свое впечатление, от сегодняшнего урока написав его на бумажных голубях. | Пишут свои впечатления и приклеивают на доску рядом с макетом земного шара. |